

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS PRANCIŠKONŲ GIMNAZIJOS LIETUVIŲ GIMTOSIOS KALBOS DALYKO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų pakopose naudojamas formalusis vertinimas, pagrįstas bendrosiomis ugdymo programomis, brandos egzaminų programomis, ir neformalusis vertinimas, pagrįstas individualiais mokytojo informacijos kaupimo, jos analizės, fiksavimo ir informavimo apie vertinimą būdais.

2. Vertinimą ugdymo procese sudaro vienas kitą sąlygojantys diagnostinis ir formuojamasis vertinimo tipai.

3. Atsiskaitomieji lietuvių gimtosios kalbos darbai, už kuriuos rašomas pažymys, yra kontrolinis darbas, savarankiškas darbas, testas, apklausa žodžiu, apklausa raštu, rašinys, kūrybinis darbas, diktantas, atpasakojimas, kalbėjimas:

4. Diktantų vertinimo normos.

4.1. Diktantas vertinamas vienu pažymiu. Rašybos ir skyrybos klaidos žymimos parašėje sutartiniais ženklais (I – rašybos klaida, V – skyrybos klaida).

Pažymys ir klaidų skaičius.

Pažymys	Rišlaus / sakinių diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	4	3
7	4	5	6	4
6	5	6	8	5
5	6	7–8	11	6
4	7–8	9–10	14	7–8
3	9–10	11–12	16	9–10
2	11–12	13–15	19	11–12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

Diktanto žodžių skaičius

Klasė	Rišlaus / sakinių diktanto	Žodžių diktanto
V	90–100	20–25
VI	110–120	25–30
VII	120–130	30–35
VIII	130–140	35–40
IX (I gimnazijos)	140–160	40–45
X (II gimnazijos)	160–180	45–50

5. Atpasakojimo vertinimas 5–10 (gimnazijos I–II) klasėse.

Atpasakojimo vertinimo kriterijai.

Kriterijai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių	Teksto suvokimas ir atskleidimas: prasmės ir	Teksto struktūra, stilius, žodyno turtingumas,	Raštingumas
------------	---------------------------------------	--	--	-------------

Taška i	tarpusavio ryšių supratimas.	pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	sintaksinių formų įvairovė.	
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįaučiamos pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus /žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.

			Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Atpasakojimo vertinimas pažymiu.

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6 ir mažiau	3

6. Rašinio vertinimas 5–8 klasėse.

Rašinio vertinimo kriterijai.

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas.	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.

3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Rašinio žodžių skaičius.

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

Rašinio vertinimas pažymiu.

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5

5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

7. Rašinio vertinimas 9–10 (gimnazijų I–II) klasėse.

Rašinio vertinimo kriterijai.

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, mokinio individualybės atsiskleidimas.	Teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas ir vertė.	Struktūra ir nuoseklumas: kryptingas ėjimas į išvadą.	Teksto stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė.	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, pasirinkti aspektai išryškina jos aktualumą, analizė ir interpretacija leidžia atsiskleisti mokinio individualybei.	Argumentai parinkti taikliai; jų parinkimas rodo mokinio brandą, išprusimą, konteksto išmanymą.	Skaidymas dalimis ir pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai, išvada rodo mokinio gebėjimą apibendrinti.	Kalba vartojama tikslingai, atskleidžiamas gebėjimas pasinaudoti visais reikalingais jos klodais: žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją. Rašydamas mokinys atskleidžia savo iškalbą ir erudiciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, jai atskleisti pasirinkti tinkami aspektai, analizė pagrįsta.	Argumentų pakanka. Jie svarūs, įtikinami.	Visos trys struktūrinės dalys tinka temai; pastraipomis skaidoma prasmingai, mintys plėtojamos nuosekliai.	Kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, jie analizuojami, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo.	Didžioji dalis argumentų yra tinkami, bet kartais nepavyksta išvengti jų atsitiktinumo.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų ar tam tikro nenuoseklumo.	Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 4–6 klaidos.
2	Tema suprasta	Argumentai	Struktūrinės dalys	Pasitaiko	Rašoma ne

	paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti arba prieštarauja vienas kitam; tuščiažodžiaujama.	formalūs, paviršutiniški / ne visi teiginiai pagrįsti.	turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	visai taisyklinga kalba, 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama išskirti aspektų.	Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai.	Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos arba sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta / rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema.	Neargumentuojama /tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojamas tas pats.	Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Rašinio žodžių skaičius 9–10 (gimnazijų I–II) klasėse – 250–300 žodžių.

Rašinio vertinimas pažymiu.

Taškai	Pažymys
25–24	10
23–22	9
21–20	8
19–17	7
16–14	6
13–11	5
10–8	4
7–6	3
5–3	2
2–1	1

8. Kalbėjimo vertinimas 5–10 (gimnazijos I–II) klasėse.

Kalbėjimo vertinimo kriterijai.

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.
Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

Kalbėjimo vertinimas pažymiu.

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

9. Rašto darbai III-IVG klasėse (**testai, teksto suvokimo užduotys, apklausa raštu, motyvuoti atsakymai į klausimus**) vertinami pagal tų užduočių vertinimo normas taškais, o po to pagal skalę keičiami pažymiu matematinės proporcijos principu: pažymys lygus mokinio surinktų taškų skaičiui padaugintam iš 10 ir padalintam iš maksimalaus užduočių taškų skaičiaus. Atsiskaitomuosiuose darbuose nurodomas maksimalus užduočiai/ klausimui skirtų taškų skaičius (mokinys atlikdamas užduotį žino maksimalų taškų skaičių).

9.1. III-IVG klasių mokinių **rašiniai** vertinami pagal mokyklinio ir valstybinio egzamino vertinimo instrukciją. Mokiniai, pasirinkę lietuvių kalbą ir literatūrą mokytis išplėstiniu kursu, vertinami pagal VBE užduoties vertinimo kriterijus, o mokiniai, pasirinkę laikyti mokyklinį egzaminą (nurodę prašyme NEC), vertinami pagal MBE užduoties vertinimo kriterijus. IIIG kl. per I pusmetį rašoma ne mažiau kaip 3 pastraipos, per II pusmetį ne mažiau kaip 2 rašiniai. IVG kl. per mokslo metus parašomi ne mažiau kaip 6 rašiniai. Mokytojo nuožiūra, IVG kl. papildomai gali būti rašomos ir pastraipos. Pastraipų apimtis: IIIG kl. ne mažiau kaip 150 ž., IVG kl. ne mažiau kaip 180 ž.

9.2. Lietuvių kalbos ir literatūros VBE užduoties (literatūrinio arba samprotavimo rašinio) vertinimo kriterijai https://www.nec.lt/failai/7825_instrukcija_LKL_VBE_2019.pdf

Surinktų taškų vertimas į pažymį:

Surinkti taškai	Pažymys
1-9	1
10-19	2
20-29	3
30-44	4
45-54	5
55-64	6
65-74	7
75-84	8
85-93	9
94-100	10

9.3. Lietuvių kalbos ir literatūros MBE užduoties (literatūrinio arba samprotavimo rašinio) vertinimo kriterijai. https://www.nec.lt/failai/7824_instrukcija_LKL_MBE_2019.pdf

Surinktų taškų vertimas į pažymį:

Surinkti	Pažymys
----------	---------

taškai	
1-3	1
4-5	2
6-7	3
8-11	4
12-15	5
16-18	6
19-21	7
22-24	8
25-27	9
28-30	10

9.4. Rašinio **pastraipos** vertinimo aprašas. Literatūrinio (paryškintas šriftas) bei samprotavimo (*pasviras šriftas*) rašinio pastraipos vertinimo lentelė

Aspektai	Taškai	Aprašas
Tema, pagrindinė mintis. <i>Problema, teiginys, požiūris.</i>	3	Tema suvokta, išplėtotą. Aiški pagrindinė mintis. Struktūra puiki. <i>Problema puikiai suprata, aiškus teiginys, įtikinamas rašančiojo požiūris.</i>
	2	Tema suvokta. Pagrindinė mintis pakankamai aiški. Tinkama struktūra. <i>Problema suvokta, teiginys pakankamai aiškus, rašančiojo požiūris aiškus.</i>
	1	Bent pusė parašyto teksto susijusi su tema / neaiški pagrindinė mintis. Tinkama struktūra. <i>Problema ne visai aiškiai suformuluota, stinga aiškumo, prasminių akcentų teiginiui, rašančiojo požiūris ne visai aiškus.</i>
	0	Tema nesuvokta, daugiau nei pusė teksto parašyta kita tema. <i>Problema nesuvokta, nėra teiginio, rašančiojo požiūris nepagrįstas..</i>
2. Interpretavimas ir kūrinio analizė <i>Teiginių argumentavimas, aiškinimas</i>	2	Interpretuojama ir analizuojama tuo aspektu, kurio reikalauja tema. Interpretavimas rodo labai gerą kūrinio supratimą. <i>Pateikiami tinkami, svarūs argumentai, kuriais pagrindžiamas pagrindinis teiginys.</i>
	1	Kūrinių idėjos suprantamos, tinkamai interpretuojamos, analizuojamos. <i>Dominuoja bendro pobūdžio aiškinimas, nesistengiama argumentuoti.</i>
	0	Kūrinys bandomas interpretuoti, bet iškreipiama kūrinio esmė. <i>Pagrindinis teiginys nepagrindžiamas.</i>
3. Rėmimasis kontekstu	1	Tikslingai remiamasi kontekstu.
	0	Kontekstas aptartas, bet netikslingai.
4. Stiliaus normų laikymasis	2	Kalba stilinga / 1-2 trūkumai.
	1	3-5 trūkumai
	0	6 ir daugiau trūkumų
5. Kalbos normų laikymasis	2	1 – 3 klaidos
	1	4 – 7 klaidos
	0	8 ir daugiau klaidų

4 ir 5 kriterijų klaidos skaičiuojamos IIIG kl. iki 150 ž., IVG kl. – 180 ž.

Surinktų taškų už parašytą pastraipą vertimas į pažymį:

Surinkti taškai	Pažymys
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10

10. Mokinys vertinamas už perskaitytų privalomų ir kontekstinių didesnės apimties kūrinių turinio suvokimą pažymį įrašant į dienyną. Mokytojas savo nuožiūra prieš pradėdamas nagrinėti kūrinį gali pateikti užduotis (testas, motyvuoti atsakymai į klausimus ar kt.), leidžiančias patikrinti skaityto kūrinio turinio suvokimą. Vertinama pagal 9 punkte nurodytą tvarką.

Kūrinių sąrašas:

1. J. Radvanas. *Radviliada*.
2. V. Šekspyras. *Hamletas*.
3. J. V. Gėtė. *Faustas. I dalis*.
4. J. Biliūnas. *Liūdna pasaka*.
5. Šatrijos Ragana. *Sename dvare*.
6. J. Tumas-Vaižgantas. *Dėdės ir dėdienės*.
7. V. Krėvė. *Skirgaila*.
8. V. Mykolaitis-Putinas. *Altorių šešėly*.
9. F. Kafka. *Metamorfozė*.
10. B. Sruoga. *Dievų miškas*.
11. A. Kamiu. *Svetimas*.
12. A. Škėma. *Balta drobulė*.
13. Just. Marcinkevičius. *Mažvydas*.
14. M. Katiliškis. *Miškais ateina ruduo*.
15. J. Kunčinas. *Tūla*.
16. M. Ivaškevičius. *Madagaskaras*.

11. Viešosios kalbos (rašytojo kūrybos / epochos, kūrinio / kūrinio pasirinktu (nurodytu) aspektu pristatymas ar kt.) sakymas vertinamas pagal pateiktą viešosios kalbos sakymo vertinimo normas.

VIEŠOJO KALBĖJIMO VERTINIMO NORMOS (17 taškų)		
Kriterijai	Aspektai	Taškai
Kalbos organizavimas	Įžanga aiškiai nusako kalbėjimo temą. Kalba yra tinkamai struktūruota, logiška. Pabaiga motyvuota.	4–3
	Įžanga ne visai aiški. Kalba struktūruota, bet ne visai nuosekli, sunku sekti mintį. Pabaiga dirbtinė, neišplaukianti iš dėstymo / apibendrinama kuri nors kalbos dalis.	2–1
	Įžanga neaiški / įžangos nėra. Kalba nestruktūruota, nenuosekli. Kalbama painiai, nesilaikant jokios sekos. Kalbėjimas nerišlus. Pabaiga neaiški / pabaigos nėra.	0

Turinys	Tema puikiai suvokta. Išsamiai argumentuojami visi teiginiai. Sąvokos vartojamos tiksliai ir tinkamai. Į klausimus, jei klausama, atsakoma išsamiai ir argumentuotai.	4
	Tema suvokta. Vienas kitas teiginys nepakankamai pagrindžiamas arba nesusijęs su tema. Yra fakto klaidų. Kai kurios sąvokos vartojamos netiksliai. Į klausimus, jei klausama, atsakoma.	3
	Tema suvokta iš dalies. Nukrypstama nuo temos. Pateikiama daug nereikalingos, su tema nesusijusios medžiagos. Argumentuojama tik dalis teiginių. Yra fakto klaidų. Sąvokos vartojamos netiksliai. Į klausimus, jei klausama, atsakoma iš dalies.	2-1
	Tema visiškai nesuprasta. Kalbama apie nesusijusius su tema dalykus. Į klausimus, jei klausama, atsakyti negebama.	0
Kalbos vartojimas	Kalbama reikiamu garsumu, intonacija tinkama, tarimas / kirčiavimas aiškus ir taisyklingas; gali pasitaikyti viena kita tarties / kirčiavimo klaida. Žodynas tikslus ir turtingas, tinkamas temai ir pasirinktam kalbėjimo stiliui. Kalba gramatiškai taisyklinga ir sklandi.	6-5
	Kalbama nepakankamai garsiai, intonacija ne visai tinkama, tarimas / kirčiavimas ne visada aiškus ir taisyklingas; pasitaiko keletas tarties / kirčiavimo klaidų. Žodynas iš esmės tinkamas temai ir pasirinktam kalbėjimo stiliui. Gali pasitaikyti viena kita gramatikos klaida.	4-3
	Kalbama nepakankamai garsiai; intonacija monotoniška, tarimas / kirčiavimas ne visai aiškus ir taisyklingas. Žodynas netikslus / netinkamas temai. Kalba gramatiškai ne visai taisyklinga.	2-1
	Kalbama per daug tyliai / neaiškiai, sunku suprasti; tarimas / kirčiavimas netaisyklingas. Kalbama žargonu. Daroma daug gramatikos klaidų.	0
Santykis su klausytojais	Laikysena ori ir pagarbi. Kalbama natūraliai (tema svarstoma komunikaciniu būdu, sakytine kalbos forma). Į klausimus, jei klausama, atsakoma tinkamai ir korektiškai.	3
	Laikysena ne visai tinkama. Kalbama ne visai natūraliai (daugiau rašytine nei sakytine kalbos forma). Į klausimus, jei klausama, atsakoma tinkamai / ne visai tinkamai.	2-1
	Kalbama nenatūraliai (beveik visą laiką žiūrima į planą (savo medžiagą) / aiškiai stengiamasi prisiminti išmoktą tekstą / kalbama daugiau rašytine kalbos forma). Į klausimus, jei klausama, reaguojama netinkamai / neatsakoma.	0

Viešojo kalbėjimo taškų vertimas į pažymį:

Surinkti taškai	Pažymys
2-1	1
4-3	2
6-5	3
8-7	4

9	5
11-10	6
12	7
14-13	8
16-15	9
17	10

12. Už dalyvavimą kūrybiniuose projektuose, Gimnazijos, respublikinėse ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose, už prizinę vietą ar tapus laureatu rašomas „10“.

13. Lietuvių gimtosios kalbos pamokose taikomas **kaupiamasis vertinimas**, kuriuo siekiama įvertinti papildomas mokinių pastangas, skatinti mokymosi motyvaciją:

13.1. kaupiamasis pažymys rašomas už šias mokinio veiklas: apklausą raštu, apklausą žodžiu, namų darbus, darbą pamokoje (individualų darbą, darbą grupėse), savarankišką privalomos ir rekomenduojamos literatūros skaitymą, skaitomo teksto suvokimą.

13.2. mokytojai kaupiamąjį vertinimą klasėse taiko vadovaudamiesi individualia informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema. Kaupiamąjį pažymį mokinys gauna rinkdamas + ir/ arba -, balus (2, 1, 0). Mokinys taip pat pažymį gali gauti išvedus vidurkį iš trijų kaupiamųjų balų, gautų už atliktas užduotis.

13.3. Iš kaupiamojo vertinimo mokiniai gauna 1 – 5 pažymius per pusmetį.

14. Igaliausiai namų darbai (pvz.: kūrinio analizavimas mokytojo pateiktu aspektu, kalbos klaidų vartojimo analizavimas ir pan.) vertinami pažymiu.

SUDERINTA

Lietuvių kalbos ir etnokultūros metodinės grupės
susirinkime 2019-02-27, protokolo Nr. V3-21

SUDERINTA

Direktorius pavaduotoja ugdymui
Vaiva Krikščiūnaitė – Buitvydė

2019-02-27